

生命教育營課程計畫

課程對象：國中生（國一升國二的暑假）

課程人數：30 人

預計天數：四個半天

預計目標：讓學生可以藉由認識自我及合作學習課程，將「我」的概念擴及到「我們」，並且在探討道德意識後，可以從團隊中學習合作與衝突處理；最後再透過「性別刻板印象」教育課程，打破既定思維，了解到每個人之間的獨立個體性，並學會彼此尊重。

課程設計分配：

認識自我（子嫣）、團隊學習（怡方）、性別教育（欣妤）

預計課程計畫：

日程 節次	Day1	Day2	Day3	Day4
1	破冰活動	未來展望	同儕合作學習	性別刻板印象
2	破冰活動	未來展望	同儕合作學習	尊重多元
3	認識自我	道德意識	解決衝突	反思
4	認識自我	道德意識	解決衝突	反思

教育服務學習生命教育營 活動教案表

單元名稱	破冰活動		
活動目標	1. 認識全體 2. 認識組員		
教案設計者	林子嫣	預計節數	2 節課 (100 分鐘)
活動流程/時間	活動內容及進行方式	活動器材	備註
8:10~8:20 (10 分鐘)	簡單開幕式、介紹團隊、分組。	投影設備	
8:20~8:45 (25 分鐘)	Bingo 我與你： 步驟： 1. 發給每個人一張「活動紙張」，「活動紙張」畫成 9 格，格內有 9 個問題，每人先在每一格裡寫下自己的答案。 2. 宣佈開始，請學員去找每一格子和自己答案一樣的人，請他們在自己的紙格子上簽名，得到越多人的簽名越好（每一格只需一個簽名就好）。得到最多簽名的人就贏。	活動紙張 (附錄一) 和筆	
8:45~9:00 (15 分鐘)	請學童上台報告自己的格子的答案和簽名的名字是誰，並取出前三名。		
9:00~9:10 (10 分鐘)	休息時間		
9:10~9:40 (30 分鐘)	在我背後是誰： 步驟： 1. 於各組間進行，把每位組員的名字各寫在一張紙上。 2. 在每個人背後貼上一個別人的名字。學員要猜出背後的名字，到處去問組員有關那個人的特質，幫助你猜出背後的名字是什麼。 3. 回答問題的人只能回答「是」或「不是」。猜對之後，可以把背後的紙拿下來，交給名字的本尊。	空白紙和 筆	
9:40~9:50 (10 分鐘)	找出每組猜最快最準的學童，請學童上台分享。		
9:50~10:00 (10 分鐘)	休息時間		

單元名稱	認識自我		
活動目標	1. 認識自己的情緒與事件關聯。 2. 認識自己的人格特質。		
教案設計者	林子媽	預計節數	2 節課 (100 分鐘)
活動流程/時間	活動內容及進行方式	活動器材	備註
10:00~10:10 (10 分鐘)	課程引導：環境與事件以及身邊的人事物對自己的影響，對自己的情緒及人格特質更認識	投影設備	
10:10~10:25 (15 分鐘)	情緒線： 步驟： 每人發一條鐵絲，請學童以這星期的情緒為主，讓他們用鐵絲來折每天情緒起伏的高低。	鐵絲	
10:25~10:45 (20 分鐘)	請學童分享三件事： 1. 情緒起伏的事件？ 2. 探討原因。 3. 如何解決？		
10:45~10:50 (5 分鐘)	老師做結論，並收回鐵絲。		
10:50~11:00 (10 分鐘)	休息時間		
11:00~11:20 (20 分鐘)	成為太陽： 步驟： 1. 在學習單的太陽圖中心點寫下自己的名字，想一想目前影響自己最深的八個人，一道陽光寫一個人和描述她的形容詞，覺得不夠可以再加。 2. 完成後，積極的特質保留，消極的特質把它變成積極的特質。接下來，對這些影響你的人感恩、合好，謝謝他們在自己生命中的陪伴。	學習單 (附錄二) 和筆	
11:20~11:50 (30 分鐘)	想想有哪三個特質是希望自己保有一輩子的，並上台分享。 老師做結尾。		
11:50~12:00 (10 分鐘)	休息時間，準備放學。		

單元名稱	未來展望		
活動目標	1. 接納與了解自己 2. 了解與認識到自己的夢想，築夢踏實。		
教案設計者	林子嫣	預計節數	2 節課 (100 分鐘)
活動流程/時間	活動內容及進行方式	活動器材	備註
8:10~8:20 (10 分鐘)	引言	投影設備	
8:20~8:45 (25 分鐘)	<p>哭泣、快樂、夢想：</p> <p>步驟：</p> <p>1. 發給每位組員一張大紙、幾支彩色筆。把紙摺成三部分。在每一部分上面各寫著：哭泣、快樂、夢想。向組員解釋：</p> <p>i 在「哭泣」那部分，畫一幅畫或象徵性圖樣，來回答「什麼事會讓你哭泣？」</p> <p>i 在「快樂」那部分，畫一幅畫或象徵性圖樣，來回答「什麼事會讓你快樂？」</p> <p>i 在「夢想」那部分，畫一幅畫或象徵性圖樣來回答「你的夢想是什麼？」</p>	大海報紙和彩色筆	
8:45~9:00 (15 分鐘)	畫完之後，請每位組員分享他們的圖畫的意義。		
9:00~9:10 (10 分鐘)	休息時間		
9:10~9:40 (30 分鐘)	<p>寫一封信給自己：</p> <p>步驟：</p> <p>1. 發下信紙，讓孩子寫封信給一年後會考完的自己，引導學童思考自己想走的路，想考的學校，以及一年後自己會在哪裡。</p>	信封、紙	
9:40~9:50 (10 分鐘)	寫完後塞到信封，黏好郵票，統一保管，一年後再統一寄出。		

單元名稱	道德意識		
活動目標	1. 尊重自己與他人道德價值觀的差異。 2. 體會道德於人類發展的重要性。		
教案設計者	王怡方	預計節數	2 節課 (100 分鐘)
活動流程/時間	活動內容及進行方式	活動器材	備註
10:00~10:10 (10 分鐘)	課程引導	投影設備	
10:10~10:30 (20 分鐘)	<p>小故事大道理：</p> <p>步驟：</p> <p>1. 以 PPT 呈現〈議題一〉：</p> <p>(1) 請各位同學閱讀〈議題一〉的故事。</p> <p>(2) 仔細思考故事裡的提問。</p> <p>(3) 此時教室會分兩邊：轉轍軌道/不轉轍軌道。請同學依照自己的答案，選擇其中一邊站。</p> <p>(4) 兩邊輪流講述自身想法。</p> <p>(5) 最後由老師總結此道德兩難之題。</p> <p>2. 以 PPT 呈現〈議題二〉：</p> <p>(1) 請各位同學閱讀〈議題二〉的故事。</p> <p>(2) 仔細思考故事裡的提問。</p> <p>(3) 此時教室會分三邊：對/錯/其他。請同學依照自己的答案，選擇其中一邊站。</p> <p>(4) 三邊輪流講述自身想法。</p> <p>(5) 最後由老師總結此道德兩難之題。</p>	投影設備 、議題一 (附錄三) 、議題二 (附錄四)	
10:30~10:35 (5 分鐘)	請各組以社會時事為前提，思考一個關於道德意識與抉擇的問題，並將題目寫在小白板上。(例如博愛座是否有義務讓座)	小白板、 白板筆	
10:35~10:50 (15 分鐘)	1. 各組高舉小白板提出有關道德意識的時事問題。 2. 老師以道德澄清法帶領學生思考並發表想法。	小白板	
10:50~11:00 (10 分鐘)	休息時間		
11:00~11:20 (20 分鐘)	<p>從時事看事實：</p> <p>以 PPT 呈現〈議題三〉：</p> <p>(1) 請同學閱讀此篇新聞事件。</p> <p>(2) 各組針對此事件與國中生的行為進行討論。</p> <p>(3) 將討論的結果列在小白板上。</p>	簡報設備 、議題三 (附錄五) 、小白板 、白板筆	

11:20~11:35 (15 分鐘)	請各組到台前分享小白板上所列的討論結果。	小白板、 白板筆	
11:35~11:45 (10 分鐘)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 總結：道德意識對於人類發展的重要性。 2. 發下道德意識學習單。 3. 在這兩節有關道德意識的課程中，請各位同學依照學習單上的問題，寫下你認為的答案。這並非考試，也沒有正確答案，只須同學用心做答，並回想今天上課的內容，寫出心中的答案。 	學習單 (附錄六) 、筆	
11:45~11:55	根據道德意識學習單中 1~4 的題目，分別請自願的同學到台前分享各自寫的內容。	學習單 (附錄六)	
11:55~12:00	請各組將完成的學習單收齊後交給老師。	學習單 (附錄六)	

單元名稱	同儕合作學習		
活動目標	從遊戲中體會團隊合作的精神。		
教案設計者	王怡方	預計節數	2 節課 (100 分鐘)
活動流程/時間	活動內容及進行方式	活動器材	備註
8:10~8:13 (3 分鐘)	請全班到操場集合。		
8:13~8:20 (7 分鐘)	<p>〈不能沒有你〉闖關活動：</p> <p>1. 課程引導：為什麼要請各位同學到操場集合呢？因為我們這節課要玩遊戲，老師希望能透過遊戲的方式，讓各位同學了解團隊合作的重要。</p> <p>2. 講述遊戲規則：在我們進行的三個遊戲中，會依照各組的完成度與準確度來評分，所有評分都會寫在操場旁的黑板上，以公正公開的形式呈現，而這些分數對你們來說非常重要，每組都有名次，根據名次高低依序挑選下午演出情境劇的順位，所以為了得到優勢，請各位同學展現團隊合作的精神，來進行一場公平的良性競賽吧！</p>	計分黑板、粉筆、大聲公	
8:20~8:30 (10 分鐘)	<p>1. 第一關—解結：</p> <p>步驟：</p> <p>(1) 說明規則：</p> <p>① 每組分配一位老師在旁協助計分，每個老師手上都有一把的旗幟，旗幟的顏色為組別的代表。當所在的組別正確完成指令後，老師須高舉旗幟，讓計分人員看見以利將各組名次列在黑板上。而這些老師不能有口頭或行為上的協助，更不能有提示，只有計分與防止違規之作用。</p> <p>② 請各組的同學亂拉彼此的手，全部打結在一起後，想辦法互助解開，最快解開打結之組別即獲勝。</p> <p>③ 以操場中央的草坪為範圍，請各組散開後等待口令。</p>	大聲公、計分黑板、粉筆、旗幟	

<p>8:30~9:00 (30 分鐘)</p>	<p>(2) 遊戲開始：</p> <p>① 第一回合：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 請各組的同學互相亂拉彼此的手。 • 拉好後請各組老師高舉旗幟。 • 喊「開始！」後各組想辦法互助解開彼此打結的手。 • 解開所有打結的手後老師高舉旗幟並計算成績。 <p>② 第二回合：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 請各組的同學再次互相亂拉彼此的手。 • 拉好後請各組老師高舉旗幟。 • 喊「開始！」後各組想辦法互助解開彼此打結的手。 • 解開所有打結的手後老師高舉旗幟並計算成績。 <p>③ 第三回合：全班集合，進行大規模解結的友誼賽，不計成績，純粹從中體驗團隊相互合作的樂趣。</p>	<p>碼表、計分黑板、粉筆、大聲公、旗幟</p>
<p>9:00~9:10 (10 分鐘)</p>	<p>休息</p>	
<p>9:10~9:30 (20 分鐘)</p>	<p>2. 第二關—寬度：</p> <p>(1) 說明規則：</p> <p>① 每組發下一條童軍繩。</p> <p>② 每組仍留有一位老師在旁計分。</p> <p>③ 以操場中央的草坪為範圍，請各組散開後等待口令。</p> <p>(2) 遊戲開始：</p> <p>① 第一回合：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 請各組每人手上拉著繩子。 • 拉好後請各組老師高舉旗幟。 • 主持老師：「給我一個五角形。」 • 各組想辦法將一條童軍繩拉成五角形。 • 完成形狀後老師高舉旗幟並計算成績。 <p>② 第二回合：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 請各組每人手上拉著繩子。 • 拉好後請各組老師高舉旗幟。 • 主持老師：「給我一個九邊形。」 • 各組想辦法將一條童軍繩拉成九邊形。 • 完成形狀後老師高舉旗幟並計算成績。 <p>③ 第三回合：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 請各組每人手上拉著繩子。 • 拉好後請各組老師高舉旗幟。 • 主持老師：「給我一個梯形。」 • 各組想辦法將一條童軍繩拉成梯形。 • 完成形狀後老師高舉旗幟並計算成績。 	<p>童軍繩、大聲公、計分黑板、粉筆、旗幟</p>

<p>9:30~9:35 (5 分鐘)</p>	<p>1. 統計目前各組的成績，並把名次列出來。 2. 請所有同學回教室。</p>	<p>計分黑板、粉筆</p>	
<p>9:35~9:55 (20 分鐘)</p>	<p>2. 第三關—默契： (1) 說明規則： ① 請全班按照組別坐好。 ② 各組派一位同學上台筆畫老師指定的成語或字詞，讓下面同組的學生來猜，統計各組在五分鐘內答對題數，並列入成績。 ③ 在猜題的過程中，其他組別可透過言語干涉該組，但不可有髒話或威脅之語或肢體行為的干涉。 (2) 遊戲開始： ① 第一回合： • 各組在首輪派代表上台比手畫腳。 • 老師出題：「三顧茅廬」 • 上台的同學筆畫此成語，下面同組學生猜。 • 計時五分鐘內總計猜對的題數。 ② 第二回合： • 各組在第二輪派代表上台比手畫腳。 • 老師出題讓上台同學筆畫，下面同組學生猜。 • 計時五分鐘內總計猜對的題數。 ③ 第三回合： • 最終戰，各組在第三輪派代表上台比手畫腳。 • 老師出題讓上台同學筆畫，下面同組學生猜。 • 計時五分鐘內總計猜對的題數。</p>	<p>猜題字卡、計分黑板、粉筆、碼表</p>	
<p>9:55~10:00 (5 分鐘)</p>	<p>1. 總計各組成績並列出名次。 2. 依照名次順序，讓各組挑選下午演出情境劇的順位。</p>	<p>黑板、粉筆</p>	

單元名稱	解決衝突		
活動目標	1. 學會包容異己。 2. 具備思辨能力。		
教案設計者	王怡方	預計節數	2 節課 (100 分鐘)
活動流程/時間	活動內容及進行方式	活動器材	備註
10:00~10:10 (10 分鐘)	課程引導：剛才兩節課的遊戲中，你們是否體悟到團隊合作的重要性？唯有良好的溝通與相互支持的力量，才有機會讓自己的組別獲勝。想一想，當你們在遊戲進行時遇到意見不合時，該怎麼辦呢？	簡報設備	
10:10~10:30 (20 分鐘)	1. 發下遊戲反思學習單。 2. 逐題帶領學生寫上自己的想法。 3. 完成學習單後請學生向同組成員分享。	遊戲反思學習單 (附錄七) 、簡報	
10:30~10:50 (20 分鐘)	看影片學道理： 1. 播放兩部校園同儕衝突的短片讓學生更了解同儕間相處的重要，若遇到衝突時該如何應對進退。 2. 每部影片結束後，老師帶領學生了解劇情的前因後果、產生霸凌的原因、發生衝突時以武力解決或有更好的辦法。 3. 請各組找有關校園同儕衝突之題材，發揮創意設計八分鐘以內的腳本、分配角色對白、規劃劇情內容，為下節課準備五到八分鐘的情境劇，目的是透過演出的過程，體會霸凌與被霸凌者的感受，並探索遇到衝突的處理方式。	投影設備	
10:50~11:00 (10 分鐘)	休息時間		
11:00~11:20 (20 分鐘)	理性解決情境劇： 各組都有一位老師在旁協助學生設計情境劇，請老師將各組帶離教室，前往適合的地方討論。	各組腳本 、黑板、 粉筆	
11:20~12:00 (40 分鐘)	各組正式演出。	各組腳本 、黑板、 粉筆	

單元名稱	性別刻板印象		
活動目標	1. 發現生活中所存在的性別刻板印象 2. 學習消除性別刻板印象		
教案設計者	蔡欣妤	預計節數	1 節課(50 分鐘)
活動流程/時間	活動內容及進行方式	活動器材	備註
8:10~8:30 (20 分鐘)	男女有別狀況劇： 1. 安排具有性別刻板印象的劇本 2. 分組進行狀況劇的演出	狀況劇腳本(附錄八)	
8:30~8:40 (10 分鐘)	在男女有別狀況劇結束後，請各組討論在劇中看到了那些刻板印象，並推派代表分享討論結果	狀況劇腳本(附錄八)、黑板、粉筆	
8:40~9:00 (20 分鐘)	媒體識讀：邪惡迪士尼大搜查 1. 播放多部具有性別刻板印象的迪士尼卡通電影片段(白雪公主、睡美人、小美人魚、花木蘭等) 2. 請同學在看到刻板印象時舉手搶答並發表看到了怎麼樣的刻板印象	投影設備	
9:00~9:10 (10 分鐘)	休息時間		

單元名稱	尊重多元		
活動目標	1. 瞭解何謂多元特質 2. 學習尊重多元特質		
教案設計者	蔡欣好	預計節數	1 節課 (50 分鐘)
活動流程/時間	活動內容及進行方式	活動器材	備註
9:10~9:25 (15 分鐘)	繪本導讀：萌萌與他的恐龍朋友 導讀由圖文作家 YuanChi 所繪製的繪本《萌萌與他的恐龍朋友》	投影設備、繪本 (附錄九) PDF 檔下載網址： https://drive.google.com/file/d/0B-gozza97XmpV1NvZWNrTmtPYzg/view	
9:25~9:30 (5 分鐘)	各組輪流推派代表分享對繪本的感想		
9:30~9:40 (10 分鐘)	玫瑰少年事件： 以 PPT 及短片方式呈現玫瑰少年事件	簡報、投影設備、葉永鋐事件剪輯： https://www.youtube.com/watch?v=oyv12USkL0c	
9:40~9:50 (15 分鐘)	1. 發下玫瑰少年事件學習單 2. 引導學生探討學習單之問題 3. 各組學生與同組組員進行學習單內容分享	玫瑰少年事件學習單(附錄十)	

9:50~10:00 (5 分鐘)	教師針對性別刻板印象及尊重多元課程做總結		
10:00~10:10 (10 分鐘)	休息時間		

單元名稱	反思		
活動目標	針對這四天的生命教育課程進行反思		
教案設計者	蔡欣妤	預計節數	2 節課(100 分鐘)
活動流程/時間	活動內容及進行方式	活動器材	備註
10:10~11:00 (50 分鐘)	<p>大家一起畫---以繪畫進行反思活動</p> <p>活動主概念：這是一個以小團隊方式的藝術創作來表達成員活動經驗的想法，並以一種有趣、不具威脅性、互動性與創造性的方式來分享。</p> <p>規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將所有學員分組，每組三到五人。 2. 每組發下海報紙與彩色筆。 3. 請學員畫出他們對活動的共同印象，提醒學員這不是繪畫比賽，只是希望他們能將共同的活動經驗畫出來。 4. 給每組五到十分鐘的時間作畫。以簡單的工作與簡短的時間，可以消除學員對自己沒有藝術天份的顧慮。 5. 請每組分享他們的作品。分享過程總是會充滿幽默與深刻的見解，使學員能從彼此的活動經驗中得到更進一步的學習。 6. 將每組的作品貼在活動的教室，時時提醒團隊學習的歷程。 7. 這個活動可以讓教師或引導員評估活動經驗帶給學員的影響與活動安排的效果。 <p>*參考資料：</p> <p>教師天地 第 165 期</p> <p>體驗教育反思活動之探討與實例</p> <p>蔡居澤/國立臺灣師範大學教授</p>	每組海報紙全開一張、彩色筆一盒	
11:00~11:10 (10 分鐘)	休息時間		

契機卡、彩色明信片或報章雜誌剪下的彩色圖片。至少要能使學員每人一張。(教師可在活動前先蒐集圖片，也可另外設計一個活動讓學員自己製作。)

隱喻卡---以契機卡進行反思活動

活動主概念：若學員能將自己的想法與感覺投射到一個象徵物或圖畫，可使團隊反思更加深入。

規則：

1. 請學員選出一張最能代表他活動經驗與感覺的卡片，並與大家分享。
2. 可請每一組選出最能代表他們這一組的圖卡。
3. 可請學員選出一張卡代表團隊中某個人的優點。
4. 可請團隊選出三到四張圖卡，串聯起來說出一個團隊活動經驗有關的故事。

*參考資料：

教師天地 第165期

體驗教育反思活動之探討與實例

蔡居澤/國立臺灣師範大學教授

11:10~12:00
(50分鐘)

(附錄一) Bingo 我與你活動學習單

我最喜歡的顏色	我最喜歡的食物	我最喜歡的動物
我最喜歡的運動	我的星座	最喜歡的飲料
我的血型	我最愛看的電視節目	我最喜歡的地方

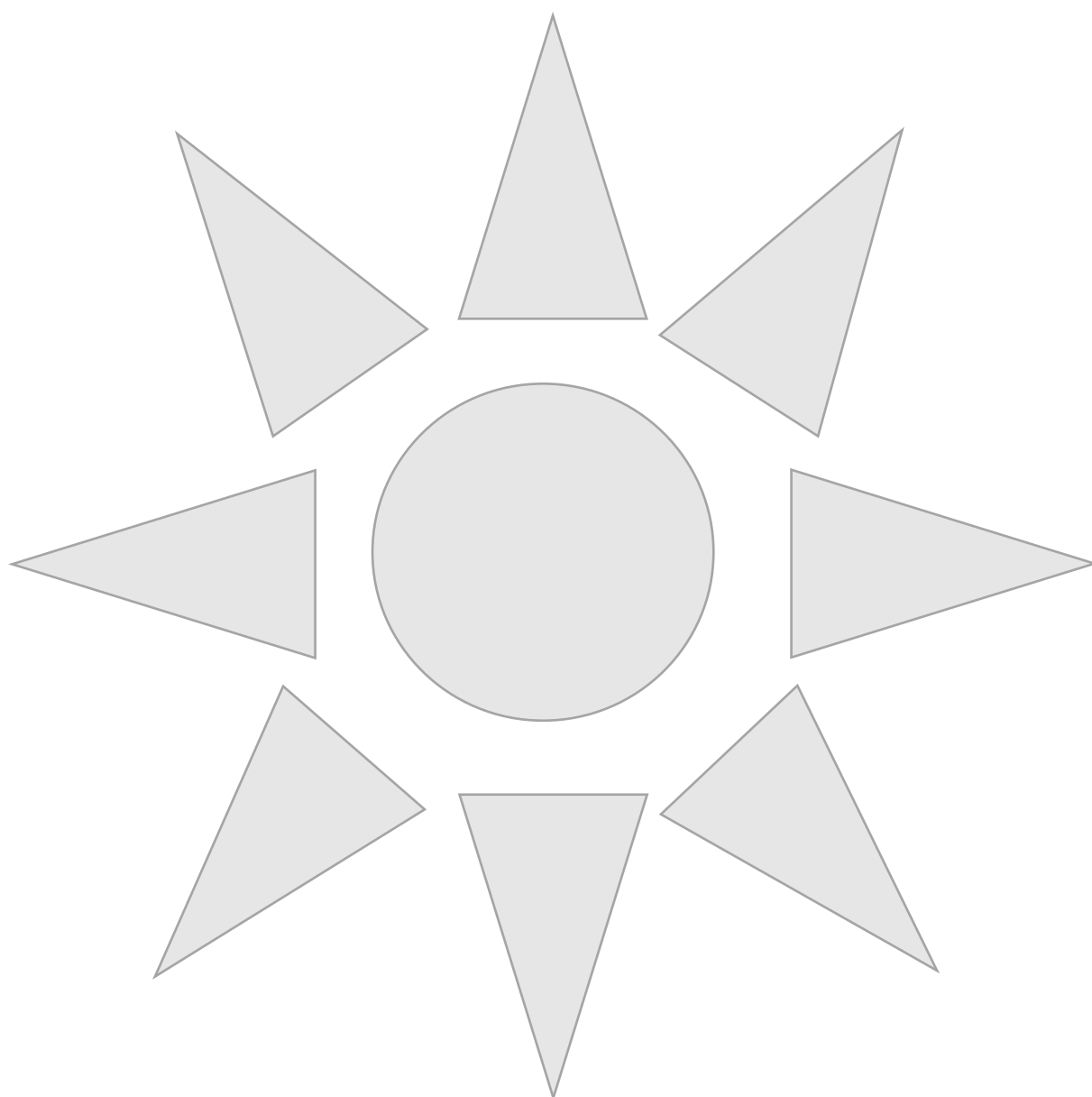
(附錄二) 成為太陽學習單

1. 在下面太陽的中心點寫上自己的名字
2. 想一想，目前影響我最深的至少八個人。一道陽光就寫一個人物和描述他/她的形容詞。如果覺得八個不夠，可以自己增添。
3. 寫好後，積極的特質保留，消極的特質把它寫成積極的特質。

例如：媽媽的獨斷影響你很深，但你從獨斷中學習到自信、積極的特質，或是與之相反的「尊重」、「謙和」等等特質。

4. 感恩、和好：謝謝生命中這些人的陪伴。
5. 現在你有至少八個積極的特質，想想有哪三個特質是你希望一輩子擁有的，請寫出他們：

_____、_____、_____。



以下(附錄三)~(附錄五)為道德意識課程的簡報內容

(附錄三) 議題一

設想你眼前有列失控的電車，以時速六十英里迎面衝來，你卻看到電車不遠的前方分別有五個鐵路工人，以及一個鐵路工人在兩條軌道上專心工作，將來不及逃離險境。正好在你的面前是可以令電車轉轍軌道的控桿，如果你不操控轉轍軌道，便即有五位工人被撞死，假如你及時轉轍，便有一個工人被撞死；面對這個緊急情況，你將如何抉擇？

(附錄四) 議題二

有一名叫漢斯的男子，其妻臥病在床，若再不治療，將會病死，而唯一的治療方法，是某種藥物。這種藥，只有在街上的一家藥局才有販售。但是藥局的老闆，卻要漢斯以 100 萬元購買藥物；漢斯雖然四處籌錢，但仍是不夠，即使低聲下氣地拜託老闆「能否再便宜一點」「能否分期付款」，但老闆仍是不為所動。然而，妻子的身體日益虛弱，時日無多。情急之下，漢斯只好潛入藥局，偷走了藥物。請問你對漢斯的行動有什麼看法？理由是什麼？

(附錄五) 議題三

昨晚(9月13日)9點多，新北市，有4名國中生，拿著水球攻擊正在等公車的阿伯，屁孩行徑令人搖頭。不過校方解釋，這名男子曾經向學生要錢，說要坐車到基隆，沒想到隔天卻又出現在同一個地方，國中生感覺被騙，才會砸水球洩憤。9月13日晚間9點，4名國中生，剛從補習班下課，氣沖沖，對著等公車的58歲男子猛砸水球，還越罵越起勁。原來這群國中生認為這名男子，根本是個騙子。國中主任黃淑君：「這位民眾表達需要車資返家，那我們的學生發起惻隱之心，各自掏出了自己的餐費40元，共計80元，交給這位民眾，沒想到接連的幾天，都在這個公車站牌，看到這位民眾。」學校主任表示，這名男子，三番兩次跟學生要錢，說要坐公車到基隆，其中2名學生起了側隱之心，湊了身上僅有的80元給對方，事後才發現，男子根本沒有離開，傷害了學生幼小的心靈。國中主任黃淑君：「有告訴學生說，不要因為這次愛心受騙，而停止自己去資助別人的行為。」不管理由是什麼，欺負人就是不對！這些國中生也算是上了一堂寶貴的「社會課」。

(民視新聞劉朝陽、胡景順台北報導)

(附錄六) 道德意識學習單

姓名_____

1. 你認為「道德」是什麼？
2. 想一想，沒有道德的社會會變成什麼樣子？
3. 你覺得道德具有什麼目的與功能？
4. 請舉出你曾經發揮道德意識的事例。
5. 在今天的道德意識課程中，你覺得哪一部分收穫最大？

(附錄七) 遊戲反思學習單

姓名_____

1. 請學生回想剛才遊戲中，誰扮演領導者？誰配合度高？誰是智多星？而除了此領導者、配合者、智多星以外，你們這組還有哪些角色呢？
2. 在遊戲過程中，你們是否遇到爭執或意見不合？怎麼解決？
3. 在團隊遊戲中你為自己與整組打幾分？為什麼？(1~10分)
4. 你覺得在遊戲中，同儕間的互助合作是否重要呢？為什麼？

(附錄八)男女有別狀況劇腳本

「男女有別」狀況劇：演出四種生活中的情境劇，並在劇後請小朋友討論並分享出從劇情裡看到什麼。

(1) 狀況一：

花爸、花媽、橘子、柚子一起吃飯，橘子和柚子都翹著二郎腿、一邊吃飯一邊聊天，花爸從報紙堆裡探出頭來，看看橘子和柚子，驚了一下！示意花媽看看他們倆，花媽一轉頭看看他們，大喊：「夭壽喔~『吉』子啊，快把你的腳放下來，女孩子要有女孩子ㄟ款，吃飯要把嘴巴閉上，你這樣以後怎麼嫁得出企啦！」橘子楞住再看看弟弟，傻眼。

(2) 狀況二：

花爸、花媽、橘子和柚子一起看電視，突然一陣天搖地動，柚子驚慌失措地死抓著花爸，躲在爸爸身邊，花爸冷靜地把它的手撥開說：「柚子你要勇敢，這樣才可以保護媽媽和姐姐！」

(3) 狀況三：

花媽逛街回來，開心地告訴橘子說買了一件很適合她的衣服，要他去試穿看看，橘子拿起來看（給觀眾看），竟然是件洋裝，轉身告訴媽媽說：「我不要穿！」花媽：「我特地為你挑的咧！你不穿要給誰穿！」橘子：「要不你拿給柚子穿！」花媽：「夭壽喔~這樣能看嗎？」

(4) 狀況四：

橘子傷痕累累回家，告訴花爸她被隔壁的榴槤欺負，花爸說：「下次找同學和你一起走回家，不要落單，不要去招惹那些壞孩子！」接著，柚子也傷痕累累地走進來，花爸問他怎麼了，他說被隔壁榴槤揍了一頓，花爸說：「那你應該還手啊！讓他知道你不是好惹的！」

*男生：不可以哭、要勇敢、要保護女生、穿褲子。

*女生：要端莊賢淑、穿裙子、要溫柔婉約。

參考資料：

<http://www.chps.tn.edu.tw/91e/972/5/%E4%BA%94%E4%B8%8B%E6%80%A7%E5%88%A5%E6%95%99%E8%82%B2%E6%B4%BB%E5%8B%95%E6%95%99%E6%A1%883.doc>

(附錄九) 繪本導讀：萌萌與他的恐龍朋友

1



2



很久很久以前，有一個恐龍村落，村落裡有很多恐龍，其中，有80%是肉食性恐龍、20%是草食性恐龍。



3



恐龍村裡有間小恐龍小學，小恐龍A班有10隻小恐龍，其中8隻是肉食小恐龍、2隻是草食小恐龍。

4



5



6



7

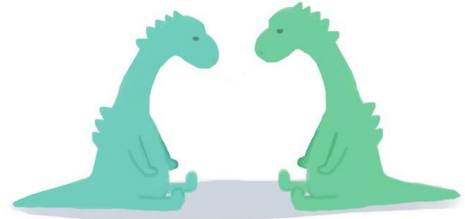
草食小恐龍們去找校長，
建議營養午餐也要提供草食，
對他們才公平。

可是萌萌帶著其他幾隻肉食小恐龍
阻擋了他們前往校長室的路。



8

沒辦法跟其他小恐龍享有一樣的權利，草食小恐龍們很難過、很沮喪。



9

這時，一隻肉食小恐龍星星走了過來。

「我覺得這樣對你們好不公平，我可以找幾隻
肉食小恐龍陪你們一起去找校長。」
星星這麼說。



10

你們說的沒錯！
不能因為肉食小恐龍比較多就忽略了草食小恐龍的權益。
從明天開始營養午餐也提供草食。



校長很快地答應了小恐龍們的請求。

11

隔天，營養午餐開始提供草食了，
綠綠跟其他草食小恐龍很开心。

萌萌也發現這不會影響到他什麼，
於是主動跟綠綠和好了。

沒關係，
我們繼續當好朋友吧！

綠綠對不起……



12



(附錄十)玫瑰少年事件學習單

姓名：_____

1. 請問你看完玫瑰少年的紀錄片後有何具體的感受？
2. 若是你的班上出現一位玫瑰少年，你會有什麼樣的作為嗎？
3. 你認為該怎麼做才能避免玫瑰少年事件再次發生？